	SEKOLAH TINGGI PERIKANAN DAN KELAUTAN MATAULI **PROGRAM STUDI SOSIAL EKONOMI PERIKANAN**	**Kode Dokumen :** **MIU 1201**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	**KODE**	**Rumpun MK**	**BOBOT (sks)**		**SEMESTER**	**Tgl Penyusunan**
Pancasila	MIU 1201	Ilmu Perikanan	**T=2**	**P=0**	2	Agustus 2022

OTORISASI	**Pengembang RPS**	**Koordinator RMK**	**Ketua PRODI**
	Jansul Perdana Pasaribu, S.Ag., MA	Jansul Perdana Pasaribu, S.Ag., MA	Nursamsi,S.P .,M.Si

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	Memiliki ketaqwaan, moral, etika, kejujuran, tanggung jawab, dan profesionalisme dalam menjalankan pekerjaan dan tugas
	CPL7	Mampu bekerja secara mandiri maupun multidisiplin dalam bidang ilmu perikanan dan kelautan serta memiliki kemampuan komunikasi efektif secara lisan dan tertulis untuk menyampaikan ide dan hasil kajian dalam bidang sosial ekonomi perikanan dan kelautan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mampu menjelaskan nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan pandangan hidup bangsa Indonesia secara utuh dan kontekstual.
	CPMK2	Mampu mengimpelemtasikan hubungan antara nilai-nilai Pancasila dengan tantangan globalisasi dan isu-isu strategis di bidang kelautan dan perikanan (seperti eksploitasi laut, konservasi, dan ketahanan pangan laut).
	CPMK3	Mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sebagai calon profesional bidang perikanan dan kelautan

	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	**Nilai-nilai dasar Pancasila** sebagai ideologi bangsa dan menjelaskan maknanya secara filosofis.
	Sub-CPMK2	**Menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila** sebagai pandangan hidup dan dasar negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
	Sub-CPMK3	**Menjelaskan pengaruh globalisasi** terhadap sektor kelautan dan perikanan serta implikasinya terhadap nilai-nilai Pancasila.
	Sub-CPMK4	**Menganalisis isu-isu strategis** seperti eksploitasi laut, konservasi, dan ketahanan pangan laut berdasarkan perspektif Pancasila.
	Sub-CPMK5	**Menunjukkan sikap gotong royong, toleransi, dan musyawarah** dalam kerja tim pada kegiatan akademik dan profesi.
	Sub-CPMK6	**Mengaplikasikan nilai kemanusiaan, keadilan, dan keberlanjutan** dalam menyelesaikan permasalahan di sektor kelautan dan perikanan.
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK	

	Sub-CPMK1	**Sub-CPMK2**	**Sub-CPMK3**	**Sub-CPMK4**	**Sub-CPMK5**	**Sub-CPMK5**	**Sub-CPMK6**
CPL1	√	√	√	√	√	√	√
CPL7	√	√	√	√	√	√	√

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pancasila membahas secara komprehensif mengenai pengertian, kedudukan, dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara, ideologi nasional, dan pandangan hidup bangsa Indonesia. Kajian meliputi sejarah perumusan Pancasila, nilai-nilai dasar Pancasila, Pancasila sebagai ideologi terbuka, serta penerapannya dalam kehidupan berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	• Pengertian, Kedudukan, dan Fungsi Pancasila • Sejarah Perumusan dan Perkembangan Pancasila • Nilai-Nilai Dasar Pancasila • Pancasila sebagai Ideologi Negara • Pancasila dalam Sistem Filsafat dan Etika • Pancasila dan Tantangan Globalisasi
Pustaka	**Utama :**
	Pancasila" sebagai lima aturan utama dalam kehidupan bernegara.BPUPKI dan Panitia Sembilan, maka pada tanggal **18 Agustus 1945**, PPKI mengesahkan, Pancasila" sebagai lima aturan utama dalam kehidupan bernegara.BPUPKI dan Panitia Sembilan, maka pada

	tanggal **18 Agustus 1945**, PPKI mengesahkan **Pembukaan UUD 1945**,Notonagoro. (1983). *Pancasila Secara Ilmiah Populer*. Jakarta: Pantjuran Tujuh.Zoetmulder, P. J. (1995). *Kamus Jawa Kuna–Indonesia*.,UUD 1945. (1945). Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Kaelan. (2013). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.Undang-Undang Dasar 1945 (Amandemen).Notonagoro. (1983). Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Filsafat Negara. **Notonagoro.** (1975). *Pancasila Secara Ilmiah Populer*. Jakarta: Pantjuran Tujuh. **Pendukung :** -
Dosen Pengampu	Helfinasyam Batubara, S.Pd.M.Pd
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Teknik**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia	Menjelaskan makna dan asal-usul istilah *Pancasila* dalam konteks sejarah Indonesia.	Penugasan ,Persentasi kelompok	Tatap Muka Waktu :1(2x50) Metode Pembelajaran Ceramah ,Diskusi	-	**Materi Pembelajaran:** • Kontak kuliah • Menjelaskan Pengertian Pancasila • Pancasila" sebagai lima aturan utama dalam kehidupan bernegara. • BPUPKI dan Panitia Sembilan, maka pada tanggal 18 Agustus 1945**,** PPKI mengesahkan Pembukaan UUD 1945	**2,5%**

						Pustaka : • Notonagoro. (1983). *Pancasila Secara Ilmiah Populer*. Jakarta: Pantjuran Tujuh. • Zoetmulder, P. J. (1995). *Kamus Jawa Kuna–Indonesia*. • UUD 1945. (1945). Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	
2	Pancasila sebagai dasar negara	Mampu mendefinisikan dan memahami kedudukan Pancasila sebagai fondasi kehidupan bernegara.	Penugasan ,Persentasi kelompok	Tatap Muka Waktu :1(2x50) Metode Pembelajaran Ceramah ,Diskusi		**Materi Pembelajaran:** • **Mengidentifikasi** fungsi Pancasila dalam sistem hukum dan pemerintahan • Menganalisis Pancasila dalam Pembukaan UUD 1945 • Menunjukkan keterkaitan antara nilai-nilai Pancasila dengan kebijakan negara **Pustaka :** • Kaelan**,** M.S**.** (2013). *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma. • Notonagoro**.** (1975). *Pancasila Secara Ilmiah Populer*. Jakarta:	**2,5%**

						Pantjuran Tujuh. • Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (Amandemen), Pembukaan alinea keempat.	
3	Pancasila sebagai dasar negara	Mahasiswa mampu mengevaluasi dinamika pemahaman masyarakat terhadap Pancasila sebagai dasar negara. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan implementasi nilai-nilai Pancasila dalam sistem ketatanegaraan.	Penugasan ,Persentasi kelompok	Tatap Muka Waktu :1(2x50) Metode Pembelajaran Ceramah ,Diskusi		**Materi Pembelajaran:** • Konsep dasar negara dalam konteks konstitusi Indonesia. • Tantangan ideologis terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. • Studi kasus penerapan Pancasila dalam kebijakan publik. **Pustaka :** • Kaelan, M.S. (2013). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. • Alfian. (1981). Ideologi Pembangunan dan Pancasila. Jakarta: UI Press. • Notonagoro. (1975). Pancasila Secara Ilmiah Populer. Jakarta: Pantjuran Tujuh.	**2,5%**
4	Pancasila sebagai	Mahasiswa mampu	Penugasan ,Persentasi	Tatap Muka		**Materi Pembelajaran:**	**2,5%**

	ideologi negara	menjelaskan makna ideologi terbuka dan relevansi Pancasila dalam konteks itu. Mahasiswa mampu membedakan antara ideologi Pancasila dan ideologi lain secara kritis.	kelompok	Waktu :1(2x50) Metode Pembelajaran Ceramah ,Diskusi		• Pengertian dan fungsi ideologi dalam kehidupan berbangsa. • Pancasila sebagai ideologi terbuka dan dinamis. • Konfrontasi ideologi: Pancasila vs ideologi ekstrem (liberalisme, komunisme, dll). **Pustaka :** • Magnis-Suseno, F. (1985). Etika Politik. Jakarta: Gramedia. • Kaelan, M.S. (2013). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. • Driyarkara, Y.B. (1980). Kumpulan Karangan. Jakarta: Gramedia.	
5	Pancasila sebagai ideologi negara	Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dalam penyelesaian persoalan kebangsaan. Mahasiswa mampu merumuskan contoh aktualisasi nilai	Penugasan ,Persentasi kelompok	Tatap Muka Waktu :1(2x50) Metode Pembelajaran Ceramah ,Diskusi		**Materi Pembelajaran:** • Relevansi nilai Pancasila (Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Demokrasi, Keadilan Sosial) dalam tantangan sosial kontemporer. • Strategi penguatan ideologi Pancasila di tengah generasi muda.	**2,5%**

		Pancasila dalam kehidupan sosial dan kenegaraan.				• Pancasila dan tantangan globalisasi. **Pustaka :** • Muchlas Samani. (2012). Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi. Surabaya: Cipta Media. • Mastuki & Ibrahim. (2015). Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan. • Kaelan. (2013). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.	
6	Pancasila sebagai dasar cita-cita nasional	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan Pancasila dengan tujuan bernegara. Mahasiswa mampu menilai arah pembangunan nasional yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.	Penugasan ,Persentasi kelompok	Tatap Muka Waktu :1(2x50) Metode Pembelajaran Ceramah ,Diskusi		**Materi Pembelajaran:** • Pancasila sebagai cita-cita bangsa dan arah pembangunan nasional. • Relevansi nilai-nilai Pancasila terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembangunan. • Integrasi nilai Pancasila dalam visi Indonesia Emas 2045. **Pustaka :** • Kaelan, M.S. (2013).	**2,5%**

						Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. • Notonagoro. (1983). Pancasila Secara Ilmiah Populer. Jakarta: Pantjuran Tujuh. • Soekarno. (1965). Pidato Lahirnya Pancasila. Jakarta: BPUPKI.	
7	Pancasila sebagai dasar nilai pengembagn ilmu	* Mahasiswa mampu menafsirkan nilai-nilai Pancasila dalam pengembangan ilmu pengetahuan. * Mahasiswa mampu menyusun argumentasi bahwa pengembangan ilmu harus sejalan dengan nilai kemanusiaan dan keadilan.	Penugasan ,Persentasi kelompok	Tatap Muka Waktu :1(2x50) Metode Pembelajaran Ceramah ,Diskusi		**Materi Pembelajaran:** • Hubungan antara nilai dasar Pancasila dan etika ilmiah. • Pancasila sebagai landasan etis dalam riset dan teknologi. • Keilmuan yang berkeadaban dan berorientasi pada kesejahteraan bersama. **Pustaka :** • Amin Abdullah. (2006). Islam dan Ilmu Pengetahuan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. • Kaelan. (2013). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. • Zubaedi. (2011).	**2,5%**

						Desain Pendidikan Karakter. Jakarta: Kencana..	
8	**Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester**						**30%**
9	Pengembangan ilmu pengetahuan dalam konteks kebangsaan tidak terlepas dari nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam Pancasila.	* Mahasiswa mampu menghubungkan nilai-nilai Pancasila dengan pengembangan iptek nasional. * Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya nasionalisme dalam orientasi ilmu pengetahuan dan inovasi.	Penugasan ,Persentasi kelompok	Tatap Muka Waktu :1(2x50) Metode Pembelajaran Ceramah ,Diskusi		**Materi Pembelajaran:** • Nilai Pancasila dalam mendorong inovasi dan riset nasional. • Strategi menjaga kearifan lokal dalam pengembangan teknologi. • Ilmu pengetahuan berbasis pada kebutuhan bangsa dan masyarakat. **Pustaka :** • Mochtar Lubis. (1987). Manusia Indonesia. Jakarta: LP3ES. • Darmaningtyas. (2005). Pendidikan yang Memiskinkan. Yogyakarta: Galang Press. • Kaelan. (2013). Pendidikan Pancasila.	**2,5%**
10	Nilai-nilai Pancasila menjadi pijakan filosofis dalam membangun ilmu pengetahuan yang	* Mahasiswa mampu merumuskan filosofi Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu yang humanis.	Penugasan ,Persentasi kelompok	Tatap Muka Waktu :1(2x50) Metode Pembelajaran Ceramah		**Materi Pembelajaran:** • Pendekatan humanistik dalam pengembangan sains dan teknologi.	**2,5%**

	humanis dan berkeadilan.	* Mahasiswa mampu memberikan contoh pengambilan keputusan berbasis nilai-nilai Pancasila.		,Diskusi		• Studi etika Pancasila dalam pengambilan keputusan ilmiah dan kebijakan publik. • Pancasila sebagai pijakan moral dan rasional dalam kehidupan akademik. **Pustaka :** • Magnis-Suseno, F. (1997). Etika Dasar. Jakarta: Gramedia. • Kaelan. (2013). Filsafat Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. • Notonagoro. (1975). Pancasila Secara Ilmiah Populer.	
11	Pancasila sebagai sistem filsafat	* Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi ontologis, epistemologis, dan aksiologis Pancasila. * Mahasiswa mampu membandingkan Pancasila sebagai filsafat dengan aliran filsafat lainnya.	Penugasan ,Persentasi kelompok	Tatap Muka Waktu :1(2x50) Metode Pembelajaran Ceramah ,Diskusi		**Materi Pembelajaran:** • Pancasila sebagai sistem filsafat bangsa Indonesia. • Pancasila dan relasinya dengan filsafat barat (humanisme, rasionalisme, eksistensialisme). • Relevansi filsafat Pancasila dalam	**2,5%**

						menjawab tantangan kehidupan modern. **Pustaka :** • Kaelan. (2013). Filsafat Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. • Nasution, Harun. (1986). Filsafat Islam. Jakarta: Bulan Bintang. • Sastrapratedja, M. (1990). Filsafat dan Kebudayaan. Yogyakarta: Kanisius.	
12	Pancasila mengarahkan perkembangan ilmu pengetahuan agar tetap selaras dengan nilai kemanusiaan, keadilan, dan ketuhanan.	* Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana Pancasila dapat menjadi panduan dalam pengembangan IPTEK. * Mahasiswa mampu mengidentifikasi dampak teknologi terhadap nilai-nilai kemanusiaan.	Penugasan ,Persentasi kelompok	Tatap Muka Waktu :1(2x50) Metode Pembelajaran Ceramah ,Diskusi		**Materi Pembelajaran:** • Teknologi dalam perspektif etis Pancasila. • Kajian kritis terhadap teknologi yang tidak sesuai nilai-nilai Pancasila. • Pengembangan teknologi tepat guna berbasis nilai kemasyarakatan. **Pustaka :** • Daryanto. (2011). Pengembangan Teknologi dan Pendidikan Karakter. Bandung: CV Yrama Widya.	**2,5%**

						• Wahyudi, J. (2017). Teknologi dan Pembangunan Berbasis Nilai. Jakarta: Rajagrafindo. • Kaelan. (2013). Pendidikan Pancasila.	
13	Pancasila sebagai sistem etika	* Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai sumber norma etis dalam kehidupan sosial dan bernegara. * Mahasiswa mampu mengembangkan sikap etis berdasarkan nilai-nilai Pancasila dalam keseharian.	Penugasan ,Persentasi kelompok	Tatap Muka Waktu :1(2x50) Metode Pembelajaran Ceramah ,Diskusi		**Materi Pembelajaran:** • Etika Pancasila: nilai moral dan etika sosial. • Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam pembentukan karakter bangsa. • Studi kasus pelanggaran etika dan solusinya menurut Pancasila. **Pustaka** : • Magnis-Suseno, F. (1997). Etika Sosial. Jakarta: Gramedia. • Zubaedi. (2011). Desain Pendidikan Karakter. Jakarta: Kencana. • Kaelan. (2013). Pendidikan Pancasila.	**2,5%**

14	Sebagai dasar negara, Pancasila juga menjadi sumber nilai normatif dalam pengembangan ilmu untuk kemaslahatan bangsa.	* Mahasiswa mampu menilai pentingnya nilai Pancasila dalam perundang-undangan dan kebijakan publik. * Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai normatif Pancasila dalam pengambilan keputusan sosial.	Penugasan ,Persentasi kelompok	Tatap Muka Waktu :1(2x50) Metode Pembelajaran Ceramah ,Diskusi		**Materi Pembelajaran:** • Norma hukum dan kebijakan publik yang berlandaskan Pancasila. • Harmonisasi Pancasila dengan peraturan perundang-undangan. • Tantangan dan peluang menjadikan Pancasila sebagai sumber norma nasional. **Pustaka :** • Kaelan. (2013). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. • Undang-Undang Dasar 1945 (Amandemen). • Notonagoro. (1983). Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Filsafat Negara.	**2,5%**
15	Etika Pancasila dalam pengelolaan sumber	**Mahasiswa dapat Menjelaskan konsep etika Pancasila** dan relevansinya dalam pengelolaan sumber daya laut. **Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila**	Penugasan ,Persentasi kelompok	Tatap Muka Waktu :1(2x50) Metode Pembelajaran Ceramah ,Diskusi		**Materi Pembelajaran:** • Norma hukum dan kebijakan publik yang berlandaskan Pancasila. **Pustaka :** • Kaelan. (2013). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma • Nasution, Harun.	**2,5%**

		yang menjadi dasar etika dalam pemanfaatan sumber daya laut. **Menunjukkan sikap bertanggung jawab** dalam merencanakan dan melaksanakan pengelolaan sumber daya laut yang berkelanjutan.				(1986). Filsafat Islam. Jakarta: Bulan Bintang	
16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester**						**35%**