	SEKOLAH TINGGI PERIKANAN DAN KELAUTAN MATAULI **PROGRAM STUDI SOSIAL EKONOMI PERIKANAN**	**Kode Dokumen :** SEP 4110

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	**KODE**	**Rumpun MK**	**BOBOT (sks)**		**SEMESTER**	**Tgl Penyusunan**
Ekowisata Bahari	SEP 4110, SKS: 3(2-1)	Ilmu Perikanan	**T=2**	**P= 1**	4	

OTORISASI	**Pengembang RPS**	**Koordinator RMK**	**Ketua PRODI**
	Shofian Nanda Adiprayoga, S.Pi., M.Han	Shofian Nanda Adiprayoga, S.Pi., M.Han	Nursamsi,S.P .,M.Si

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL3	Menguasai pengetahuan dasar dan mampu mengkaji potensi ekonomi sumberdaya perikanan dan pengetahuan lokal masyarakat dalam mengelola, memanfaatkan dan memberdayakan sumberdaya perikanan.
	CPL 5	Menguasai pengetahuan dalam merancang dan merumuskan strategi kebijakan dalam bidang ekonomi sumberdaya, bisnis perikanan, dan pemberdayaan masyarakat pesisir pulau-pulau kecil.
	CPL 7	Memiliki kemampuan literasi data di bidang ekonomi, sumberdaya, bisnis perikanan, dan pemberdayaan masyarakat pesisir pulau-pulau kecil.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ekowisata sebagai pariwisata alternatif
	CPMK2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan prinsip dasar ekowisata dan berbagai cara manajemen ekowisata untuk mendorong pembangunan pariwisata berkelanjutan
	CPMK3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sumber daya ekowisata dan model ekowisata pedesaan, pertanian dan bahari
	CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang industri pariwisata, produk-produk dan usaha ekowisata di dalam industri pariwisata

	CPMK5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pasar ekowisata, strategi pemasaran dan karakteristik ekoturis
	CPMK6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang perencanaan ekowisata secara terpadu
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi pariwisata, nilai penting pariwisata, prinsip pembangunan pariwisata, sejarah perkembangan pariwisata
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ekowisata dan latar belakang munculnya ekowisata sebagai pariwisata alternatif beserta konsep-konsep ekowisata
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan manfaat ekowisata
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan posisi atau keterkaitan ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya ekowisata, baik sumber daya alam maupun budaya
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model ekowisata pedesaan, pertanian dan bahari
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang industri pariwisata, produk-produk dan usaha ekowisata di dalam industri pariwisata
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang industri pariwisata berbasis ekowisata serta prinsip dan bentuk-bentuk ekowisata berbasis keanekaragaman hayati/kawasan pelestarian alam
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pasar ekowisata dan karakteristik ekoturis
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi pemasaran ekowisata
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pentingnya edukasi atau pendidikan lingkungan dalam ekowisata, interpretasi dan peran interpretasi dalam program ekowisata
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kritik dan potensi dampak negatif ekowisata
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu menjelaskan tata kelola ekowisata dan pendekatan perencanaan terpadu untuk ekowisata
	Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model pengelolaan ekowisata
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK	

	Sub-CPMK1	**Sub-CPMK2**	**Sub-CPMK3**	**Sub-CPMK4**	**Sub-CPMK5**	**Sub-CPMK6**	**Sub-CPMK7**	**Sub-CPMK8**	**Sub-CPMK9**	**Sub-CPMK10**	**Sub-CPMK11**	**Sub-CPMK12**	**Sub-CPMK13**	**Sub-CPMK14**
CPL3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√

	CPL5	√		√	√				√	√	√	√	√	√	√
	CPL7	√				√	√								

Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai konsep dan prinsip ekowisata, sumber daya dan produk ekowisata bahari, perencanaan ekowisata, pelayanan ekowisata, pemanduan ekowisata dan interpretasi, dampak pariwisata dan kode etik ekowisata
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Pembangunan dan Perkembangan Pariwisata 2. Prinsip, Konsep, dan Sejarah Ekowisata 3. Sumber Daya Ekowisata 4. Model Ekowisata Pedesaan, Pertanian, dan Bahari 5. Industri, Produk, dan Usaha Ekowisata 6. Pasar, Pemasaran, dan Ekoturis 7. Perencanaan Ekowisata
Pustaka	**Utama:**
	1. Fennell, D.A. 1999. Ecotourism: An Introduction. London: Routledge. 2. Beck, L. and Cable, T. 1998. Interpretation for the 21st Century. Champaign, Illinois: Sagamore Publishing 3. Blamey, R.K. 2001. Principles of Ecotourism. In: Weawer, D.B., chief editor. The Encyclopedia of Ecotourism. UK: Cabi Publishing 4. Buckley, R.C. 2009. Ecotourism: Principles and Practices. Wallingford: CAB International. 5. Gunn, C.A. 1994. Tourism Planning: Basics, Concepts and Cases, 3rd edn. Washington, DC: Taylor & Francis. 6. Weaver, D.B. 2001. The Encyclopedia of Ecotourism. Wallingford: CABI Publishing. 7. Sudiarta, IK. 2022. Ekowisata, Modul Pembelajaran Mata Kuliah Ekowisata. Prodi Manajemen Sumber Daya Perairan, FP-Unwar.
	Pendukung :
	1. Ceballos-Lascurain, H., 1996. Tourism, Ecotourism, and Protected Areas: The State of Nature-Based Tourism Around the World and Guidelines for Its Development. World Conservation Union. 2. Honey, M. 1999. Ecotourism and Sustainable Development: Who Owns Paradise? Washington, DC: Island Press. 3. Inskeep, E. 1991. Tourism Planning: An Integrated and Sustainable Development Approach. New York: Van Nostrand Reinhold. 4. Wearing, S.L. and Neil, J. 1999 Ecotourism: Impacts, Potentials and Possibilities. Oxford: Butterworth-Heinemann. 5. Theobald, W.F. 2005. Global Tourism. Third Edition. Amsterdam: Elsevier.
Dosen Pengampu	Shofian Nanda Adiprayoga, S.Pi., M.Han
Matakuliah syarat	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi pariwisata, nilai penting pariwisata, prinsip pembangunan pariwisata, sejarah perkembangan pariwisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3]	Ketepatan menjelaskan definisi pariwisata, menguraikan prinsip-prinsip pembangunan pariwisata, dan menjelaskan perkembangan pariwisata dari masa ke masa	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Non Test: tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50”] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 1: sintesis atau resume yang faktor apakah yang mendorong perkembangan pariwisata sehingga menjadi industri jasa seperti saat ini. [PT+BM: 2x(2x60”)]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50”] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 1: sintesis atau resume yang faktor apakah yang mendorong perkembangan pariwisata sehingga menjadi industri jasa seperti saat ini. [PT+BM: 2x(2x60”)]	Pembangunan dan Perkembangan Pariwisata: 1. Definisi pariwisata 2. Nilai-nilai penting pariwisata bagi pembangunan 3. Prinsip-prinsip pembangunan pariwisata 4. Sejarah perkembangan pariwisata Referensi: Utama: 7 Pendukung: 5	2,5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ekowisata dan latar belakang munculnya ekowisata sebagai pariwisata alternatif beserta konsep-konsep ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3]	• Ketepatan Menjelaskan munculnya istilah ekowisata. • Ketepatan mendefinisikan ekowisata • Ketepatan	**Kriteria:** • Penguasaan dan ketepatan **Bentuk Penilaian:** • Test lisan • Non Test: tugas	**Bentuk:** Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50”] **Penugasan:** Penugasan	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching	Prinsip, Konsep, dan Sejarah Ekowisata (Bag-1): 1. Latar belakang munculnya istilah ekowisata 2. Definisi ekowisata	2,5%

		menjelaskankonsep ekowisata		Terstruktur dan Belajar Mandiri **Tugas 2:** sintesis atau resume yang menjelaskan momentum global gerakan lingkungan yang semakin menguatkan perkembangan ekowisata. [PT+BM: 2x(2x60")]	[TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 2: sintesis atau resume yang menjelaskan momentum global gerakan lingkungan yang semakin menguatkan perkembangan ekowisata. [PT+BM: 2x(2x60")]	3. Konsep ekowisata Referensi: Utama: 1, 6, 7 Pendukung: -	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan manfaat ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3]	• Ketepatan menjelaskan prinsip ekowisata • Ketepatan mengidentifikasi manfaat ekowisata	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test tertulis: Kuiz • Non Test: tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 3: sintesis atau resume yang menjelaskan prinsip yang menjadi "ideologi" dari pengembangan ekowisata [PT+BM: 2x(2x60")]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 3: sintesis atau resume yang menjelaskan prinsip yang menjadi "ideologi" dari pengembangan ekowisata [PT+BM: 2x(2x60")]	Prinsip, Konsep, dan Sejarah Ekowisata (Bag-2): 1. Prinsip ekowisata 2. Manfaat ekowisata Referensi: Utama: 1, 3, 4, 6, 7 Pendukung: 2	2,5%

4	Mahasiswa mampu menjelaskan posisi atau keterkaitan ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya [C3; A3; P3](CPMK 3; CPMK 4]	• Ketepatan menguraikan jenis-jenis/tipe-tipe pariwisata yang ada. • Ketepatan menjelaskan dan menemukan contoh-contoh posisi atau keterkaitan ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Non Test: tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 4: sintesis matriks perbedaan dan persamaan antara ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya [PT+BM: 2x(2x60")]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 4: sintesis matriks perbedaan dan persamaan antara ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya [PT+BM: 2x(2x60")]	Prinsip, Konsep, dan Sejarah Ekowisata (Bag-3): 1. Tipe-tipe pariwisata terkait ekowisata 2. Posisi atau keterkaitan ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya Referensi: Utama: 1, 4, 7 Pendukung: -	2,5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya ekowisata, baik sumber daya alam maupun budaya [C3; A3; P3](CPMK 3; CPMK 5]	• Ketepatan menguraikan sumber daya ekowisata berbasis alam. • Ketepatan menguraikan sumber daya ekowisata berbasis budaya	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Non Test: tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 5: sintesis sumber daya ekowisata [PT+BM: 2x(2x60")]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 5: sintesis sumber daya ekowisata [PT+BM: 2x(2x60")]	Sumber Daya Ekowisata: 1. Sumber daya ekowisata berbasis alam 2. Sumber daya ekowisata berbasis budaya Referensi: Utama: 7 Pendukung: -	2,5%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model ekowisata pedesaan, pertanian dan bahari [C3; A3; P3](CPMK 2; CPMK 3]	• Ketepatan menjelaskan model-model ekowisata di pedesaan. • Ketepatan menjelaskan model-model berbasis pertanian • Ketepatan menjelaskan model-model ekowisata bahari	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test tertulis: Kuiz • Non Test: tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 6: karya tulis tentang ekowisata pedesaan, ekowisata pertanian, dan ekowisata bahari (dapat dipilih salah satunya) [PT+BM: 2x(2x60")]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 6: karya tulis tentang ekowisata pedesaan, ekowisata pertanian, dan ekowisata bahari (dapat dipilih salah satunya) [PT+BM: 2x(2x60")]	Model Ekowisata Pedesaan, Pertanian, dan Bahari: 1. Model ekowisata pedesaan 2. Model ekowisata pertanian (agrowisata) 3. Model ekowisata Bahari Referensi: Utama: 7 Pendukung: -	5,0%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang industri pariwisata, produk-produk dan usaha ekowisata di dalam industri pariwisata [C3; A3; P3](CPMK 4; CPMK 6]	• Ketepatan menguraikan pengertian industri pariwisata dan rantai wisata • Ketepatan menjelaskan tentang produk dan usaha ekowisata	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Non Test: tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 7: sistesis produk dan usaha ekowisata [PT+BM: 2x(2x60")]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 7: sistesis produk dan usaha ekowisata [PT+BM: 2x(2x60")]	Industri, Produk, dan Usaha Ekowisata (Bag-1): 1. Industri pariwisata 2. Tipe-tipe produk ekowisata 3. Tipe-tipe usaha ekowisata Referensi: Utama: 1, 3, 6, 7 Pendukung: -	2,5%
8	**Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester**						

9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang industri ekowisata berbasis keanekaragaman hayati/kawasan pelestarian alam [C3; A3; P3](CPMK 2; CPMK 3; CPMK 6]	• Ketepatan menjelaskan tentang produk dan usaha ekowisata berbasis keanekaragaman hayati/kawasan pelestarian alam	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test tertulis: Kuiz • Non Test: tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 8: sistesis produk dan usaha ekowisata berbasis keanekaragaman [PT+BM: 2x(2x60")]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 8: sistesis produk dan usaha ekowisata berbasis keanekaragaman [PT+BM: 2x(2x60")]	Industri, Produk, dan Usaha Ekowisata (Bag-2): 1. Prinsip dan bentuk-bentuk ekowisata berbasis keanekaragaman hayati/kawasan pelestarian alam Referensi: Utama: 6, 7 Pendukung: 1	2,5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pasar ekowisata dan karakteristik ekoturis [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3]	• Ketepatan menguraikan karakteristik demografis ekoturis • Ketepatan menjelaskan tipe-tipe ekoturis • Ketepatan menjelaskan motivasi dan kepuasan ekoturis • Ketepatan dalam menggunakan metode untuk mengukur kinerja ekowisata dari perspektif ekoturis	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Non Test: tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 9: sistesis motivasi sebagai faktor penarik dan faktor pendorong ekoturis dalam ekowisata pertanian (agrowisata) [PT+BM: 2x(2x60")]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 9: sistesis motivasi sebagai faktor penarik dan faktor pendorong ekoturis dalam ekowisata pertanian (agrowisata) [PT+BM: 2x(2x60")]	Pasar, Pemasaran, dan Ekoturis (Bag-1): 1. Karakteristik demografis ekoturis 2. Tipe-tipe ekoturis 3. Motivasi ekowisata Referensi: Utama: 1, 3, 6, 7	2,5%

						Pendukung: -	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi pemasaran ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 4; CPMK 5]	• Ketepatan menjelaskan konsep pemasaran ekologi • Ketepatan menjelaskan konsep pemasaran hijau • Ketepatan menjelaskan konsep pemasaran berkelanjutan	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test Tertulis: Kuiz • Non Test: Tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50”] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 10: resume pemasaran ekologi, pemasaran hijau, dan pemasaran berkelanjutan [PT+BM: 2x(2x60”)]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50”] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 10: resume pemasaran ekologi, pemasaran hijau, dan pemasaran berkelanjutan [PT+BM: 2x(2x60”)]	Pasar, Pemasaran, dan Ekoturis (Bag-2): 1. Pemasaran Ekowisata Referensi: Utama: 1, 6, 7 Pendukung: 2	2,5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya edukasi atau pendidikan lingkungan dalam ekowisata, interpretasi dan peran interpretasi dalam program ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 5; CPMK 6]	• Ketepatan menguraikan makna edukasi lingkungan dalam ekowisata • Ketepatan menjelaskan pengalaman pembelajaran dalam ekowisata • Ketepatan menjelaskan interpretasi dan peranan	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test Tertulis: Kuiz • Non Test: tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50”] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 11: unjuk karya interpretasi dengan tema yang spesifik untuk program ekowisata [PT+BM: 2x(2x60”)]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50”] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 11: unjuk karya interpretasi	Pasar, Pemasaran, dan Ekoturis (Bag-3): 1. Edukasi lingkungan dalam ekowisata 2. Pengalaman pembelajaran dalam ekowisata 3. Interpretasi dan peranan interpretasi dalam ekowisata Referensi: Utama: 2, 7	5,0%

		interpretasi dalam ekowisata			dengan tema yang spesifik untuk program ekowisata [PT+BM: 2x(2x60")]	Pendukung: -	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kritik dan potensi dampak negatif ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 6]	• Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan kritik dan komodifikasi dalam ekowisata • Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan dampak negatif ekowisata	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Non Test: Tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 12: resume komodifikasi pada ekowisata [PT+BM: 2x(2x60")]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 12: resume komodifikasi pada ekowisata [PT+BM: 2x(2x60")]	Pasar, Pemasaran, dan Ekoturis (Bag-4): 1. Kritik terhadap ekowisata 2. Potensi dampak negatif ekowisata Referensi: Utama: 4, 7 Pendukung: 2, 4	2,5
14	Mahasiswa mampu menjelaskan tata kelola ekowisata dan pendekatan perencanaan terpadu untuk ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 5; CPMK 6]	• Ketepatan menjelaskan tata kelola dan kebijakan ekowisata • Ketepatan menguraikan pendekatan perencanaan terpadu untuk ekowisata	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Non Test: Tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 13: resume ciri-ciri perencanaan ekowisata menggunakan pendekatan terpadu [PT+BM: 2x(2x60")]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 13: resume ciri-ciri perencanaan ekowisata menggunakan pendekatan	Perencanaan ekowisata (Bag-1): 1. Kebijakan ekowisata 2. Pendekatan perencanaan terpadu untuk ekowisata Referensi: Utama: 5, 6, 7 Pendukung: 2, 3	2,5%

					terpadu [PT+BM: 2x(2x60")]		
15	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model pengelolaan ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 6]	• Ketepatan menjelaskan model-model pengelolaan ekowisata	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test Tertulis: Kuiz • Non Test: Tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 14: resume model-model pengelolaan ekowisata [PT+BM: 2x(2x60")]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 14: resume model-model pengelolaan ekowisata [PT+BM: 2x(2x60")]	Perencanaan ekowisata (Bag-2): 1. Pengelolaan Ekowisata Referensi: Utama: 5, 6, 7 Pendukung: 2, 3	2,5%
16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester**						35